

## INSEGNAMENTO: ANIMAZIONE E PATENTINI

Docente: prof.ssa Elisa Canal

Classe: seconda

Ore annuali previste: 217

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

Operare nel proprio ambito professionale in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri

Operare nel proprio ambito professionale tenendo conto delle responsabilità, implicazioni, ripercussioni delle proprie scelte ed azioni in termini di tutela dell'ambiente e nell'ottica della sostenibilità

Elaborare programmi di azione di carattere ludico e/o sportivo, sulla base del contesto di riferimento e dei bisogni dei potenziali destinatari

Operare nell'ottica della sostenibilità e della tutela dell'ambiente identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri, tenendo conto delle responsabilità, implicazioni e ripercussioni delle proprie scelte

Predisporre e adattare l'organizzazione dei servizi in funzione del contesto e dell'utenza

Accompagnare, affiancare e/o assistere il fruitore delle attività e dei servizi durante lo svolgimento degli stessi

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali

**COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

## Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A.			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
<b>Accompagnatore media montagna</b>		128		<p><b>Ricordare:</b> percorsi a piedi, geografia del territorio, argomenti principali legati alla flora ,fauna, storia, geologia e geomorfologia del territorio</p> <p><b>Comprendere:</b> descrivere i principali focus affrontati durante le uscite, osservare l'ambiente circostante, collegare più argomenti tra loro, indicare il percorso fatto sia con i mezzi di trasporto che a piedi.</p> <p><b>Analizzare:</b> saper leggere una carta topografica, saper orientarsi sul territorio;</p> <p><b>Valutare</b> l'esperienza vissuta con oggettività e senso critico.</p>	<p>Atteggiamento e Partecipazione</p> <p>Elaborazione dei quaderni di campo</p> <p>Organizzazione del materiale richiesto</p> <p>Test pratici: tecniche di camminata e gestione del gruppo sul territorio</p>	<p>Uscite sul territorio affiancati dalle Guide Alpine e Accompagnatori di Media Montagna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lab. di tecniche di camminata</li> <li>-lab. geologia</li> <li>-lab. topografia</li> <li>-lab. vegetazione</li> </ul>
<b>Animatore Sportivo</b>		20		<p><b>Ricordare:</b> attività proposte e consegne pratiche assegnate</p> <p><b>Comprendere:</b> saper raccontare le attività sperimentate, osservando ogni singolo</p>	<p>Atteggiamento e Partecipazione</p> <p>Stesura Schede Gioco</p>	<p>Laboratorio di giocoleria;</p> <p>Laboratorio di equilibrio;</p> <p>Laboratorio gioco ludico motorio di base;</p>

			<p>aspetto (fattibilità, gestione del gruppo, materiali necessari, tempo impiegato, obiettivi e finalità).</p> <p><b>Applicare</b> applicare le tecniche proposte dagli esperti</p> <p><b>Valutare:</b> analizzare ogni proposta ludico motoria in ogni sua parte, individuando la fascia d'età, il momento e l'ambiente adatto per proporre l'attività.</p> <p><b>Creare:</b> organizzare e progettare proposte animative adatte alla situazione richiesta dai tecnici.</p>	Proposta pratica di fine percorso	Progettazione proposta individuale ludico motoria.
<b>Nuoto e Acquagym</b>		27,5	<p><b>Ricordare:</b> stili e sequenze di movimenti richiesti a secco e in acqua</p> <p><b>Comprendere:</b> essere consapevoli del proprio gesto motorio in acqua, per poterlo adattare e perfezionare sulla base delle indicazioni fornite dai tecnici.</p> <p><b>Applicare</b> applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>	<p>Test Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	Lezioni pratiche di nuoto e acquagym.
<b>Fitness</b>		27,5	<p><b>Ricordare:</b> riconoscere e saper nominare le diverse parti dell'apparato locomotore, i piani di movimento e le differenze tra le figure professionali che lavorano in sala pesi e fitness.</p> <p><b>Comprendere:</b> dimostrare e descriverei esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi</p>	<p>Test teorico - Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Lezioni teoriche;</p> <p>Lezioni pratiche a corpo libero, pesi e macchinari.</p>

			<p>e macchinari che coinvolgono specifici segmenti corporei e/o gruppi muscolari</p> <p><b>Applicare</b> applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>		
<b>Mountain Bike</b>		42	<p><b>Ricordare:</b> movimenti tecnici da applicare durante le salite e discese, da fermi o in movimento sulla Mountain Bike.</p> <p><b>Comprendere:</b> essere consapevoli del proprio gesto tecnico, per poterlo adattare e perfezionare sulla base delle indicazioni date dai tecnici.</p> <p><b>Applicare</b> applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>	<p>Test Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Lezioni pratiche sul campo, tecnica di base e percorsi su strade sterrate e sentieri.</p>
<b>Laboratorio Nordic Walking</b>		33,4	<p><b>Ricordare:</b> riconoscere le diverse tecniche dimostrate, descrivendo la differenza per ciascuna.</p> <p><b>Comprendere:</b> essere consapevoli del proprio gesto per poterlo descrivere ed insegnare, mantenendo uno sguardo attento sulle caratteristiche dell'ambiente circostante.</p> <p><b>Applicare</b> applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p> <p><b>Valutare:</b> l'esperienza vissuta con senso critico, oggettività e consapevolezza.</p>	<p>Atteggiamento e Partecipazione</p> <p>Elaborazione quaderni di campo</p> <p>Test pratici sul campo</p>	<p>Uscite sul territorio;</p> <p>Conoscenza e approfondimento tematiche proposte dagli accompagnatori;</p> <p>Consolidamento Tecnica di base;</p>

--	--	--	--	--	--	--

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Presentazione di sè Public speaking I livello	12	2		<p><b>Acquisire:</b> capacità di strutturare una presentazione</p> <p><b>Esprimere:</b> saper comunicare le proprie caratteristiche e cambiamenti in corso</p> <p><b>Valorizzare:</b> le competenze e le potenzialità</p>	<p>Autovalutazione - Valutazione</p> <p>Modalità di descrizione e presentazione formale</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste)</li> <li>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</li> <li>3) Valutazione apprendimenti</li> <li>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ol>
				<p><b>Applicare</b> (eseguire) costruire schede e carta d'identità</p>	<p>Capacità di costruzione di un profilo e valorizzare le caratteristiche</p>	
				<p><b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)</p>		<p>Presentazioni in Power point - Schede</p>



<p><b>Il lavoro in gruppo</b></p> <p><b>e le Soft Skills</b></p> <p>competenze trasversali a supporto delle competenze cognitive e alla costruzione di life skills</p>	10			<p><b>Ricordare</b> (richiamare, riconoscere, identificare) le motivazioni, le dinamiche e il percorso di costruzione del gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report</p> <p>Presentare il processo e le strategie di costruzione di un gruppo</p> <p>Riconoscere le soft skills e life skills e loro utilità e funzione</p> <p>Il percorso prevede la maturazione progressiva della:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza di sé</li> <li>● Gestione delle emozioni</li> <li>● Gestione dello stress</li> <li>● Comunicazione efficace</li> <li>● Relazioni efficaci</li> <li>● Empatia</li> <li>● Pensiero Creativo</li> <li>● Pensiero Critico</li> <li>● Prendere decisioni</li> <li>● Risolvere problemi</li> </ul>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. informazione (presentazioni, video,ricerche)</li> <li>6. laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</li> <li>7. Valutazione apprendimenti</li> <li>8. attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ol> <p><b>Strumenti e metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cooperative learning, jigsaw classroom e think-pair-share</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tecniche e attività di lavoro in gruppo	20			<b>Comprendere</b> (spiegare, classificare, riassumere, dedurre, confrontare, interpretare) le modalità di progettazione delle attività di gruppo	Progettare attività per il gruppo	
				<b>Applicare</b> (eseguire)	Strategie e attività di sintonizzazione a coppie e in gruppo	<b>Attività di Team building</b>
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Osservare il funzionamento e le dinamiche di gruppo	Simulate in gruppo
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report di un evento/fenomeno	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	



Lavoro cooperativo in gruppo	12	4	<p><b>Ricercare:</b> informazioni e riconoscere fonti</p> <p><b>Collaborare</b> Nel condividere le informazioni ricercate, le fonti</p> <p><b>Apprendere</b> le capacità di moderazione del gruppo l'interdipendenza positiva dei diversi ruoli</p> <p><b>Collaborare e mediare :</b> con i membri del gruppo La metodologie della flipped classroom e del debat portano al confronto critico e alla condivisione in gruppo per attivare processi che intendono favorire la maturazione dei processi di pensiero</p>	<p>Valutazione lavori di gruppo Assetto cooperativo Trasferimento e condivisioni informazioni Capacità critica</p> <p>Modalità di esposizione e sintesi Modalità e capacità di mediazione nel gruppo</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste)</li> <li>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</li> <li>3) Valutazione apprendimenti</li> <li>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ol> <p><b>Strumenti e metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Focus group</li> <li>• Debat</li> </ul>
			<p><b>Applicare</b> (eseguire) Capacità di esporre le informazioni ricercate e specificare le fonti</p> <p>Sperimentare capacità di interdipendenza nel gruppo</p> <p>Capacità di condivisione e elaborazione in gruppo</p>	<p>Atteggiamenti nel contraddittorio e capacità critica- Modalità di sintesi e formattazione dell'elaborato di gruppo</p>	<p>Relazioni di sintesi delle ricerche</p>
			<p><b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)</p>	<p>Presentazioni in Power point - Schede</p>	<p>Relazione finale unificata per la scuola</p>

TITOLO	Numero U.d.A	Risultati attesi di apprendimento	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
--------	--------------	-----------------------------------	--------------------------	----------

	aula	fuori	F.A.D.	A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...		
<b>Lavoro cooperativo in gruppo</b>	12	4		<p><b>Ricerca:</b> informazioni e riconoscere fonti</p> <p><b>Collaborare</b> Nel condividere le informazioni ricercate, le fonti</p> <p><b>Apprendere</b> le capacità di moderazione del gruppo l'interdipendenza positiva dei diversi ruoli</p> <p><b>Collaborare e mediare :</b> con i membri del gruppo La metodologie della flipped classroom e del debat portano al confronto critico e alla condivisione in gruppo per attivare processi che intendono favorire la maturazione dei processi di pensiero</p>	<p>Valutazione lavori di gruppo Assetto cooperativo Trasferimento e condivisioni informazioni Capacità critica</p> <p>Modalità di esposizione e sintesi Modalità e capacità di mediazione nel gruppo</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste)</li> <li>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</li> <li>3) Valutazione apprendimenti</li> <li>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ol> <p><b>Strumenti e metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Focus group</li> <li>• Debat</li> </ul>
				<p><b>Applicare</b> (eseguire) Capacità di esporre le informazioni ricercate e specificare le fonti Sperimentare capacità di interdipendenza nel gruppo Capacità di condivisione e elaborazione in gruppo</p>	<p>Atteggiamenti nel contraddittorio e capacità critica- Modalità di sintesi e formattazione dell'elaborato di gruppo</p>	<p>Relazioni di sintesi delle ricerche</p>
				<p><b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)</p>	<p>Presentazioni in Power point - Schede</p>	<p>Relazione finale unificata per la scuola</p>

<p><b>Atteggiamenti e relazioni</b></p>	<p>20</p>		<p><b>Riconoscere</b></p> <p>Gli atteggiamenti e i comportamenti che identificano la persona; La possibilità di modificare gli atteggiamenti nelle relazioni; i cambiamenti e la maturazione avvengono nelle relazioni</p> <p>Approfondimento dei sistemi di comunicazione verbale e non verbale in gruppo</p> <p><b>Comprendere</b> Comprendere le emozioni e ruoli all'interno delle relazioni interpersonali</p> <p><b>Esprimere</b></p> <p>Discussioni in gruppo su temi inerenti alle difficoltà relazionali in gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe</p> <p>Modalità di approccio nei rapporti interpersonali</p> <p>Analizzare la comunicazione e le interazioni</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) informazione (presentazioni, video)</li> <li>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</li> <li>3) Valutazione apprendimenti</li> <li>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</li> </ol>
				<p>Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe concettuali, confronto fra casi</p>	

				<b>Applicare</b> le competenze comunicative	Valutazione dell'efficacia in relazione alle situazioni	Simulazioni di schemi di comunicazione interpersonale
				<b>Analizzare</b> i parametri della comunicazione	Riconoscere i parametri	Focus group – circle time
				<b>Valutare</b> le competenze comunicative	Automonitoraggio	Schede di automonitoraggio
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

<b>Social network, comunicazione, interazione e rischi</b>	20			<p>Riconoscere e identificare le modalità reali di funzionamento dei social, gli scopi che le aziende perseguono e l'influenza sulla nostra quotidianità.</p> <p>Il rischio di dipendenza dai social</p> <p>Possibilità di gestione e adattamento alla tecnologia</p>	<p>Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe</p> <p>Valutazione vantaggi e rischi</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) informazione (presentazioni, video)</li> <li>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni)</li> </ol>
------------------------------------------------------------	----	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Livello di conoscenza consapevolezza raggiunto	google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)
				<b>Comprendere</b> potenzialità e rischi nella quotidianità	Capacità di confronto fra situazioni	Presentazioni e discussione in gruppo
				<b>Applicare</b> le conoscenze per utilizzare i social in maniera funzionale	Capacità di analisi delle situazioni	Focus group
				<b>Analizzare</b> situazioni reali e soggettive	Sintetizzare i concetti emersi dalle fonti	Film e video
				<b>Valutare</b> cause ed effetti	Capacità di discutere in gruppo	Circle time
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	Schede di automonitoraggio

<b>Motivazioni nello studio e nella pratica sportiva</b> <b>Gestire i tempi di studio e allenamento.</b>	20			<b>Riconoscere</b> le priorità e gli obiettivi di apprendimento  La motivazione : dal supporto dei genitori all'autonomia	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe  Capacità di programmazione per	Coerenti con i R.A.A. e i test  1) informazione (presentazioni, video)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

				obiettivi e definizione dei tempi	<p>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</p> <p>3) Valutazione apprendimenti</p> <p>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</p>
				<b>Comprendere</b> le trasformazioni e indirizzare le motivazioni, gestire l'ansia e pianificare il tempo di studio e sport	Presentazioni e discussione in gruppo
				<b>Applicare</b> (eseguire) discussione in gruppo	SCHEDULING di attività e studio
				<b>Analizzare</b> (articolare in parti, differenziare, organizzare) le prospettive di evoluzione	Situazioni quotidiane Focus group
				<b>Valutare</b> (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report

					di un evento/fenomeno	
				<b>Creare</b> (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	Schede di automonitoraggio